

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SEDE: FELIPE CARRILLO PUERTO



Estrategia Regional de la Península de Yucatán para la Reducción de
Emisiones por Deforestación y Degradación Forestal (Primera Fase)
5 de marzo

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades académicas del Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto por haber proporcionado el “Aula del Laboratorio de Turismo” y por las facilidades otorgadas para la realización de este taller

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Lic. Diana Palacios Vilchis
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Cecilia Armijo Florentino
Jesús Lorenzo Sandoval
Diana Palacios Vilchis
M en C. Luciano Pool Novelo
Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torres Pinzón

FOTOGRAFIA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGISTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
C. William Amilcar Victoria Delgado
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la localidad de Lerma, Campeche, Campeche, el día 23 de marzo de 2012.
Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
AV. Rancho Polígono 2-A
Ciudad Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
dmolina@ecosur.mx
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502
Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Registro de participantes	7
1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”	7
1.3. Expectativas: “Lluvia de ideas...”	8
1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	9
2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA	9
2.1. Cartel REDD+	12
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?	16
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	17
3.1.1 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Xyatil	17
3.1.2 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2: Dzoyolá	0
3.1.3 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Chan cah de repente	1
3.1.4 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Petcacab	2
3.2 “Nuestros Proyectos”	2
3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Xyatil	3
3.2.2 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Dzoyolá	5
3.2.3 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Chan cah de repente	8
3.2.4 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Petcacab	10
4. COMIDA	13
5. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE QUINTANA ROO	13
5.1 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Xyatil	13
5.2 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Dzoyolá	16
5.3 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Chan cah de repente	18
5.4 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Petcacab	18
6. CIERRE DEL TALLER	20
7. ANEXOS	22
7.1 Lista de asistencia	22
7.2 Siglas y acrónimos	23

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	8
Cuadro 2. Objetivos del taller.....	9
Cuadro 3. Agenda de actividades.....	9
Cuadro 4. ¿Dónde nos ubicamos?.....	16
Cuadro 5. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Xyatil.....	0
Cuadro 6. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Dzoyolá....	1
Cuadro 7. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Chan Cah de repente	1
Cuadro 8. Cuadro 5. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Petcacab	2
Cuadro 9. "Nuestros Proyectos": Xyatil.....	4
Cuadro 10. "Nuestros proyectos": Dzoyolá	7
Cuadro 11. "Nuestros proyectos": Chan Cah de repente	9
Cuadro 12. "Nuestros proyectos": Petcacab.....	12
Cuadro 13. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Xyatil	15
Cuadro 14. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios": Dzoyolá	17
Cuadro 15. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios": Petcacab.....	19
Cuadro 16. Fechas de las siguientes actividades	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Registro de participantes	7
Figura 2. Dinámica " <i>Hoy me siento...</i> "	8
Figura 3. ¿Qué espero del taller?	9
Figura 4. REDD+ desde la visión comunitaria	10
Figura 5. Presentación del plan de trabajo	10
Figura 6. Antecedentes y plan de trabajo	11
Figura 7. Ronda de preguntas sobre el plan de trabajo	12
Figura 8. Presentación Cartel REDD+	13
Figura 9. Cartel REDD+	14
Figura 10. Ronda de preguntas sobre Cartel REDD+	16
Figura 11. ¿Dónde nos ubicamos?	17
Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Xyatil.....	17
Figura 13. Mapa "Ordenamiento Territorial" Equipo 1: Xyatil.....	0
Figura 14. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Dzoyolá.....	0
Figura 15. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Chan cah de repente	1
Figura 16. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Petcacab	2
Figura 17. Aspectos de la dinámica "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Xyatil	3
Figura 18. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Xyatil	5
Figura 19. Ronda de preguntas y respuestas "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Xyatil.....	5
Figura 20. Aspectos de la dinámica "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Dzoyolá	5
Figura 21. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Dzoyolá	6
Figura 22. Ronda de preguntas y respuestas "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Dzoyola.....	8
Figura 23. Aspectos de la dinámica "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Chan Cah de Repente.....	8

Figura 24. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Chan Cah de Repente	10
Figura 25. Aspectos de la dinámica "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Petcacab.....	10
Figura 26. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Petcacab.....	11
Figura 27. Comida.....	13
Figura 28. Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Xyatil.....	13
Figura 29. Presentación de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Xyatil.....	14
Figura 30. Ronda de preguntas y respuesta "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Xyatil.....	14
Figura 31. Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Dzoyolá.....	16
Figura 32. Presentación de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Dzoyolá.....	16
Figura 33. Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Petcacab	18
Figura 34. Presentación de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Petcacab	18
Figura 35. Comentarios Finales	20
Figura 36. Entrega de Constancias	21

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Registro de participantes

9:20 a.m. El taller dió inicio con el registro de los participantes, asistieron un total de 22 personas, de las cuales 16 fueron hombres y 6 mujeres. Las localidades presentes fueron: Chan Cah de repente (1) Dzoyolá (6), Petcacab (2) y Xyatil (3); las comunidades faltantes fueron: Bernardino Cen, Chuhuas, Chunyaxché, Felipe Carrillo Puerto, José María Pino Suárez, Kopchén, Tres Reyes, Tulum y Xmaben.

También se contó con la participación de 4 funcionarios: dos de la Secretaría de Ecología y Medio Ambiente del estado de Quintana Roo (SEMA), un participante de la Coordinación de Corredores y Recursos Biológicos (CCRB-CONABIO), uno de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural e Indígena de Quintana Roo (SEDARI), además de 6 integrantes del equipo facilitador del Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR).



Figura 1. Registro de participantes

1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”

9:50 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) agradeció a los asistentes su participación y se presentó ante el grupo mencionando su nombre e institución de procedencia procedió a presentar al equipo facilitador que apoyaría en la realización de las actividades a lo largo del taller. Realizó una dinámica para romper el hielo denominada “hoy me siento” para ello motivó al grupo a presentarse uno por uno mencionando su nombre, comunidad de procedencia, y que compartieran cómo se sentían.

Durante las presentaciones el grupo manifestó que se sentía contento y que venía con ganas de aprender y participar



Figura 2. Dinámica "Hoy me siento..."

1.3. Expectativas: "Lluvia de ideas..."

9:55 a.m. A continuación la facilitadora comentó a los participantes que durante el registro se les había entregado una hoja y pidió que en ella escribieran lo que pensaban que encontrarían en el taller. Con ayuda del equipo se fueron recogiendo las hojas y pegándolas en un rotafolio. Una vez que se pegaron todas las tarjetas, Elia Chablé (ECOSUR) hizo lectura de cada una de ellas. (Cuadro 1).

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	
👤	<i>"Yo espero aprender más sobre qué es un servicio ambiental"</i>
👤	<i>"Conocer y compartir con la comunidad expectativas en la reducción de emisiones"</i>
👤	<i>"En este taller yo espero algunos resultados de los trabajos de este taller"</i>
👤	<i>"Tratándose del medio ambiente, que es un tema muy importante. Espero y estoy seguro de que vamos a tener oportunidades para mejorarlo y protegerlo"</i>
👤	<i>"Espero que nos den más información acerca de los trabajos que se están haciendo en las comunidades y de qué manera podemos participar"</i>
👤	<i>"Saber cuál es el conocimiento que se tiene sobre las acciones tempranas REDD+ en el estado y las comunidades"</i>
👤	<i>"Escuchar la información que pueden aportar tanto los facilitadores como los representantes de las comunidades"</i>

La facilitadora aclaró que ECOSUR tenía la misión de buscar la forma de involucrar a las comunidades para mejorar el medio ambiente y mencionó que REDD+ no era un programa sino un mecanismo que se está trabajando con las comunidades e instituciones.

Elia Chablé agregó que a ECOSUR la SEMA de Quintana Roo junto con las Secretarías de Medio Ambiente del estado de Yucatán (SEDUMA) y la Secretaría de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable de Campeche (SMAAS) habían unido esfuerzos para implementar lo que es una estrategia REDD+ a nivel peninsular y que ese era el objetivo del taller, platicar sobre esta estrategia REDD+ para ver cómo las comunidades pueden participar.

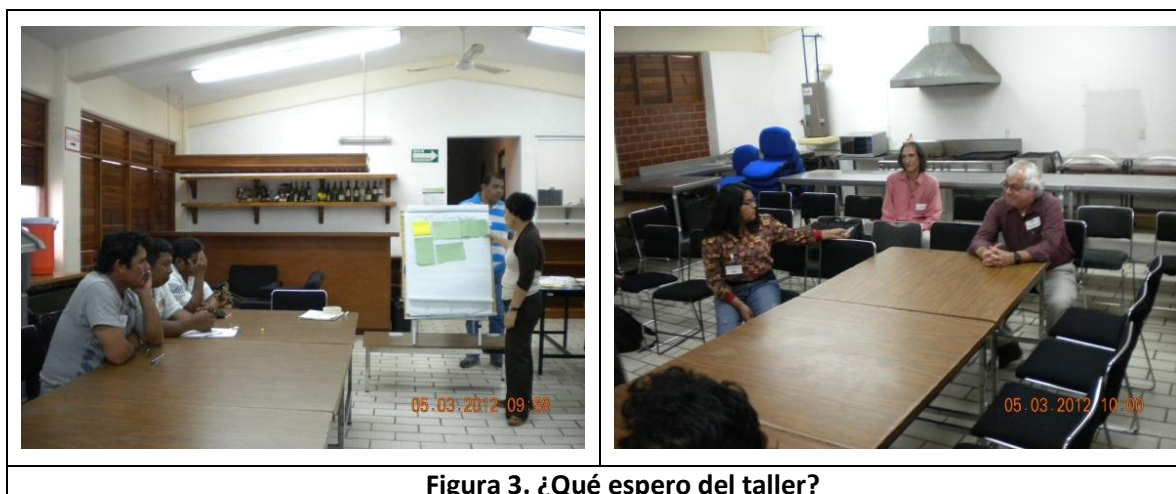


Figura 3. ¿Qué espero del taller?

1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”

10:05 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) procedió a explicar los objetivos del taller (Cuadro 2) y a describir brevemente las actividades que se realizarían a lo largo del día para cumplirlos (Cuadro 3).

Cuadro 2. Objetivos del taller
Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD+). Objetivos específicos: • Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes. • Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+. • Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+. • Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos. • Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+. • Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 3. Agenda de actividades
1. Registro de participantes 2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes 3. Expectativas 4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo 5. REDD+ desde la visión comunitaria 6. Cartel REDD+ 7. Ronda de preguntas y respuestas 8. REDD+ y las comunidades 9. Receso 10. Comida 11. Dinámica de relajación 12. Construcción estrategia preliminar REDD+ 13. Evaluación de los talleres 14. Despedida

2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

10:10 a.m. La siguiente actividad programada fue construir el significado de REDD+ con los y las asistentes, para ello la facilitadora realizó una lluvia de ideas con todos los asistentes, para ello hizo las siguientes preguntas: *¿Qué piensas que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?*

Los comentarios se presentan a continuación:

Los participantes de la comunidad de Xyatil comentaron que ellos estaban trabajando con una red de Guadalajara, con unos biólogos para aplicar el pago por servicios ambientales, como captura de carbono, y que ya son 7 las comunidades involucradas.

Las demás representantes de las comunidades mencionaron que era la primera vez que escuchaban lo de la estrategia REDD+ y que tampoco habían trabajado con las instituciones sobre el tema.



Figura 4. REDD+ desde la visión comunitaria

Elia Chablé (ECOSUR) señaló que la participación de El Colegio de la Frontera Sur era de “intermediario” entre las comunidades y las instituciones. Aclaró que ECOSUR no iba a ofrecer ningún apoyo o programa, sino que estaban ahí para construir un plan de acción o estrategia con el fin de reducir las emisiones por deforestación.



Figura 5. Presentación del plan de trabajo

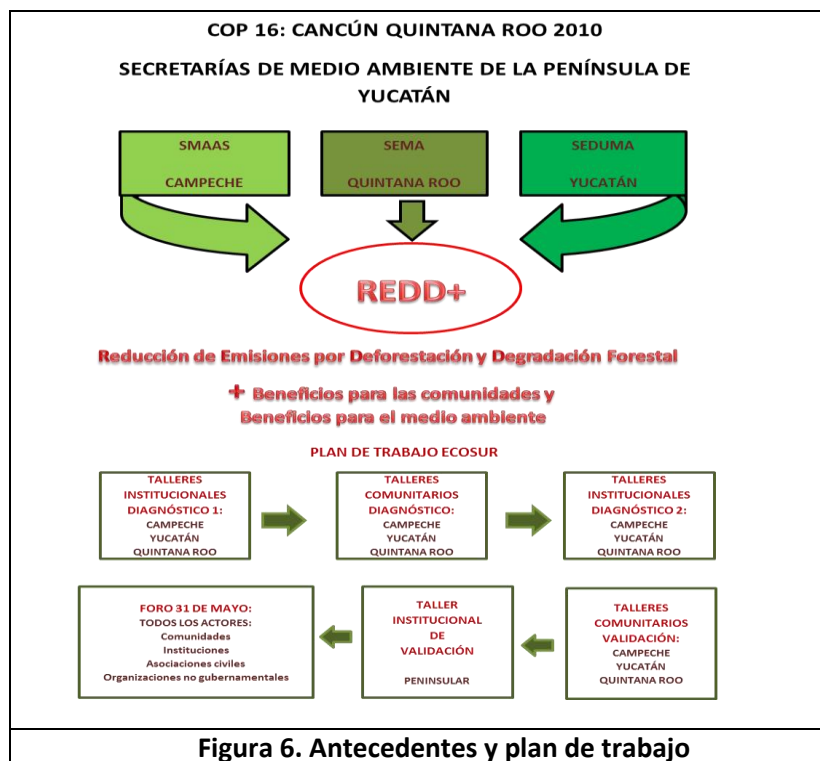
Comentó que a nivel internacional en una reunión realizada en Cancún en el 2010 llamada la “Conferencia de las Partes” (COP 16), los representantes de cada país abordaron el tema de cómo afrontar los riesgos ante el cambio climático. Uno de los resultados fue que los gobiernos de los tres estados de la península de Yucatán firmaron un convenio para ver de que manera se podrían

reducir las emisiones, cada estado a través de su secretaría de medio ambiente: la SMAAS, la SEDUMA y la SEMA, estas secretarías se están poniendo de acuerdo para elaborar la estrategia REDD+, que es para reducir las emisiones por deforestación y degradación forestal, pero también para mejorar la calidad de vida de las comunidades y la calidad de las selvas.

Lo que quiere REDD+ no es que no se toquen los montes, sino que se haga un buen uso de los recursos, pero esto tiene que ser a través de sus dueños, REDD+ no puede avanzar si las comunidades no están incluidas y no participan y si las instituciones no se involucran, entonces en REDD+ están involucrados diversos actores, las instituciones de gobierno, las académicas, las comunidades, las ONG's, todos tienen que aportar.

La facilitadora explicó cómo está trabajando ECOSUR, se inició con talleres institucionales para conocer las políticas públicas de las dependencias, ya que deben de estar alineadas y tener un mismo fin que es REDD+, mencionó que en cada estado ya se había empezado a dialogar sobre como podría ser REDD+, también que ya se habían hecho talleres comunitarios en Campeche y Yucatán, que solo faltaban los de Quintana Roo, y que la idea era empezar a platicar con las comunidades que opinan sobre REDD+ y cómo podían involucrarse o que acciones podrían implementar.

La facilitadora agregó que con los resultados de los talleres se empezaría a armar la estrategia para presentarla a las instituciones y que después regresarían con las comunidades para que conozcan lo que las instituciones dijeron y cómo es que se involucrarían, para que las comunidades puedan expresar si están de acuerdo o no en lo que las instituciones opinan. El objetivo es hacer un plan de acción regional, por ello habrá un encuentro en mayo, donde convergerán todos los actores para presentar el trabajo que se ha estado construyendo durante todo el proceso (Figura 6).



Al finalizar la exposición surgieron los siguientes comentarios:

Un participante de la comunidad de Dzoyolá interrogó a la facilitadora sobre el objetivo del foro, a lo que le contestó que en ese foro se validarán aquellas estrategias que se pueden implementar para cumplir los objetivos de REDD+, los cuales serán construidos entre las comunidades y las instituciones.

👤 (Dzoyolá) *“También se tiene que invitar al gobernador para que vea que estamos participando...”*

Elia Chablé (ECOSUR), preguntó al grupo si sentían que los proyectos estaban funcionando, cuáles eran las actividades que están haciendo actualmente y si en sus comunidades ya existen acciones para reducir la deforestación:

👤 (Dzoyolá) *“En la zona maya, hay mucha gente que destruye los bosques y no piensa en las nuevas generaciones. No queremos destruir todo como en otros estados, pero también hay que estar consientes, de que de algo tenemos que vivir, es de ahí la importancia de recibir un apoyo. Estamos trabajando con reforestación y luchando para recibir pagos por servicios de ambientales y apoyo para preservar la flora y la fauna”*



Figura 7. Ronda de preguntas sobre el plan de trabajo

2.1. Cartel REDD+

10:31 a.m. Para reafirmar el significado de REDD+ la facilitadora presentó a Cecilia Armijo (ECOSUR) quien presentó un Cartel sobre REDD+ (Figura 9) a los y las asistentes. El objetivo de la presentación fue resaltar coincidencias en las ideas proporcionadas por el grupo en la dinámica anterior y despejar dudas.

Cecilia Armijo comenzó su intervención explicando nuevamente el significado de REDD+: “Reducción de las Emisiones por Deforestación y Degradación forestal” y mencionando que es un mecanismo que se está diseñando para ello se necesita que participen las comunidades y las instituciones y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de

efecto invernadero (GEI) y puso varios ejemplos de actividades que los emiten por ejemplo las industrias, la deforestación, y mencionó que los principales gases son el metano y el dióxido de carbono (CO₂), y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO₂ y liberar oxígeno a la atmósfera, esta acción al igual que la conservación de la biodiversidad, pueden ser considerados como servicios ambientales.

Señaló que con la deforestación de los árboles hay liberación de GEI los cuales forman una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmósfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto de invernadero”. La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban efectos en el clima lo que originaba que hubiera sequías más intensas y prolongadas, huracanes, principalmente y cómo afectan a las actividades productivas: como la agricultura pues afecta a los cultivos a las cosechas, también afecta actividades como la apicultura y la ganadería, ya que en época de sequía los animales no tienen alimento.

Finalizó su intervención mencionando que en la construcción de la estrategia se espera contar con la participación de todos.



Figura 8. Presentación Cartel REDD+



Figura 9. Cartel REDD+

Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

👤 (Dzoyolá) *“Tenemos un programa de conservación, pero tengo duda ¿en que consiste los servicios ambientales y que tiene que ver con los servicios hidrológicos?”*

La facilitadora aclaró la duda diciendo que los servicios ambientales son varios y se dividen en: captura de carbono, conservación de la biodiversidad y los hidrológicos, estos consisten en proteger y conservar la selva para mantener los cuerpos de agua, sean manantiales, ojos de agua, etc.

👤 (ECOSUR) *“Puede ser conservación de la biodiversidad, por ejemplo; si estoy conservando la selva se está conservando la fauna, es un servicio de biodiversidad, también estoy ofreciendo un servicio ambiental de captura de carbono. En algunos lugares por las condiciones de clima permiten que el agua se filtre, estos lugares nutren los ríos, los arroyos, puedo estar conservando la selva y puedo ofrecer varios servicios.”*

👤 (Xyatil) *“Nosotros estamos dando mantenimiento a los abrevaderos en el monte, para que los animales tengan agua en época de sequía, manejando nidos artificiales, limpiando los cenotes, yo pienso que esos son los servicios hidrológicos, cuidar el agua para el medio ambiente, para la selva.”*

👤 (SEDARI) *“Los servicios ambientales es algo que se va a ofrecer, entonces que servicios puede prestar un ejido, si yo tengo un área arbolada, va a haber más fauna, porque tenemos los recursos para conservar la biodiversidad, el servicio que la comunidad está ofreciendo es que podamos conocer a los animales, el otro servicio es lo de la respiración, por la industria y por otras actividades se está generando un gas que es el CO_2 y otro que es el CH_4 , lo que hace la vegetación es que agarra el CO_2 que le sirve para respirar a él, nosotros necesitamos oxígeno y los árboles lo dan y lo de servicios hidrológicos es que se esta conservando la selva para que el agua se vaya resumiendo y podamos tener un servicio del agua, la selva sirve como una forma de recepción del agua y así podemos tener un almacén que permita su uso para los que vivimos en la ciudad y para la gente del campo.”*

👤 (Dzoyolá) *“Es bueno que estemos aprendiendo un poco más, tenemos un programa de servicios ambientales, es bueno saber mas de los beneficios que ofrece el programa.”*

👤 (Petcacab) *“Tenemos un plan de manejo, dónde aprovechábamos un volumen de madera y ahora se redujo para servicios ambientales y trabajamos un permiso simplificado, trabajamos 7 mil m^3 de caoba y ahora ya bajó a 1, 600 m^3 y este año aumentó al doble la reforestación. Por ejidatario nos tocaba trabajar 35 m ahora solo 7 m por ejidatario.”*



Figura 10. Ronda de preguntas sobre Cartel REDD+

Al finalizar la ronda de comentarios Elia Chablé (ECOSUR) señaló que eran importantes todos los comentarios y que servirían para los programas enfocados a la conservación del medio ambiente

3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

11:01 a.m. La siguiente actividad consistió en formar grupos de trabajo, para ello Jesús Lorenzo (ECOSUR) tomó la palabra y explicó al grupo que se formarían equipos, para facilitar la formación de equipos definió un punto clave (cabecera municipal) en un rotafolio y solicitó al grupo que ubicaran sus comunidades con respecto a ese punto. Una vez identificadas sugirió la formación de los siguientes equipos (Cuadro 4):

Cuadro 4. ¿Dónde nos ubicamos?	
Equipos	Facilitador(a)
Equipo 1: Xyatil	Elia Chablé
Equipo 2: Dzoyolá	Jesús Lorenzo
Equipo 3: Chan cah de repente	Cecilia Armijo
Equipo 4: Petcacab	Diana Palacios



Figura 11. ¿Dónde nos ubicamos?

3.1. "Ordenamientos Territoriales"

11:05 a.m. Una vez organizados los equipos, al interior cada uno, los facilitadores procedieron a preguntar si las comunidades conocían la existencia del ordenamiento territorial de su estado o comunidad, las respuestas fueron anotadas en un rotafolio.

Los resultados se presentan a continuación:

3.1.1 Resultados "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Xyatil



**Figura 12. "Ordenamientos Territoriales"
Equipo 1: Xyatil**

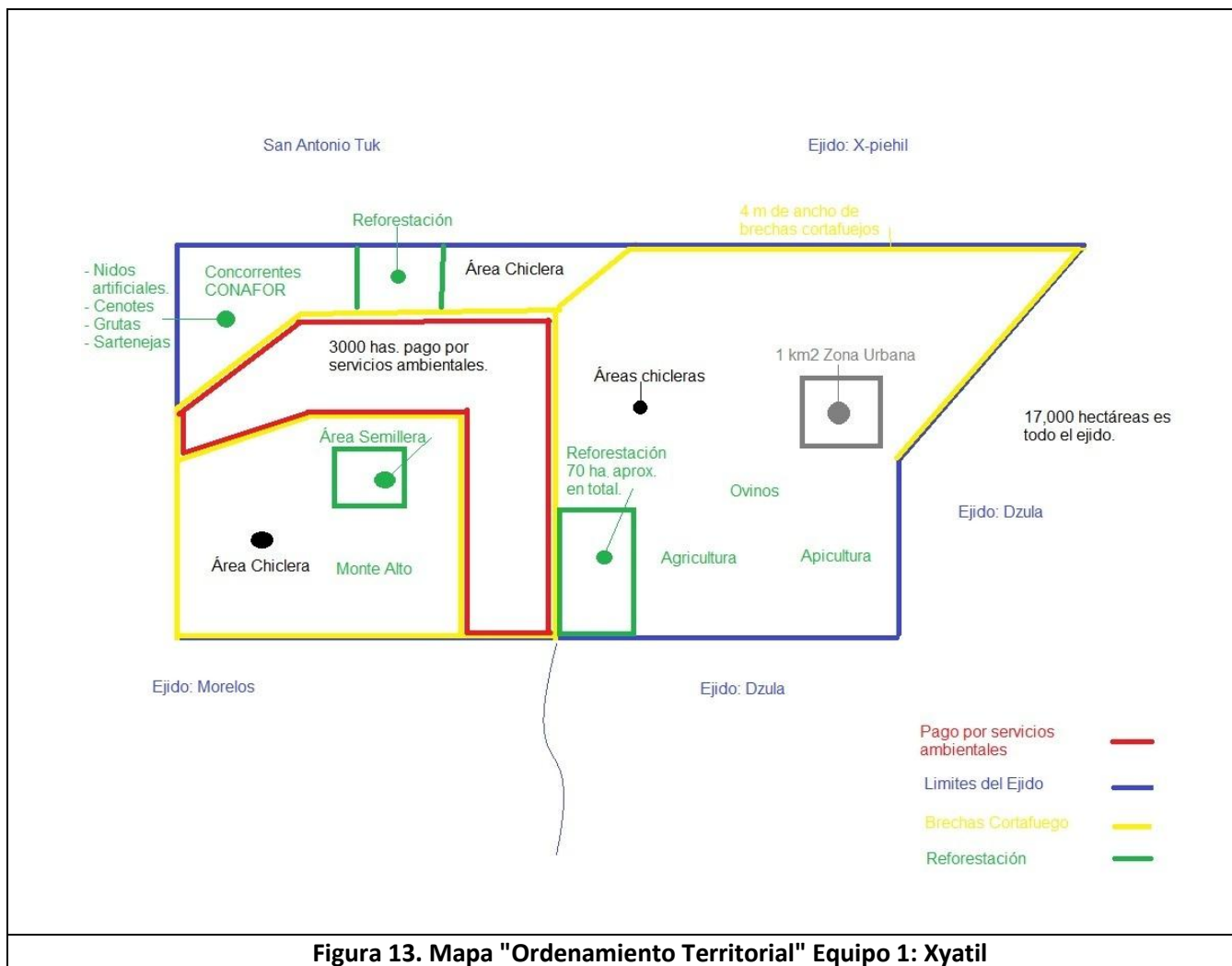


Figura 13. Mapa "Ordenamiento Territorial" Equipo 1: Xyatil

Cuadro 5. Equipo 1¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Xyatil Integrantes: Francisco Chuc, Faustino Urich, Eladio Catzin	
Xyatil	
Uso actual	
• Superficie: 17,000 ha • 176 Ejidatarios (9 mujeres aproximadamente) • Área semillera (2km por 2 km aprox.)(ramón, cedro, zapote, caoba, tzalam, ciricote, chacte para vigas) • A 2 Km del Pueblo se ubican corrales para Borregos • Reforestación (70 ha en total) • Uso común • Parcelas • UMA “Venadario” (Es de una sociedad de 10 personas) de 4 a 5 ha • Agricultura Temporal (1 a 6 ha Máximo para trabajar) • Área Chiclera (40 Personas). • Apicultores (20 personas aproximadamente) • Ovinos (3 agrupaciones) • Brecha cortafuego • Pago por servicios hidrológicos (3,000 ha/4 años) • Gestión comunitaria para captura de carbono.	

3.1.2 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2: Dzoyolá



Cuadro 6. Equipo 2¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Dzoyolá Integrantes: Daniel Pat Tamay, Roger Cojun Tum, José Marcos Capún Tum, Felix D. Cajun Tum, Teodoro Koh Poot	
Dzoyolá	
Uso actual	
• Superficie: 3730 ha • Servicios Ambientales: 1504 ha • 48 km fundo Legal • 120 ejidatarios (una mujer ejidataria) • 100 ha de reforestación. • Tierras de uso común	

3.1.3 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Chan Cah de repente



Figura 15. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Chan Cah de repente

Cuadro 7. Equipo 3¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Chan Cah de repente Integrantes: María Blandina Cahuich May	
Chan Cah de repente	
Uso actual	
• Ejidos Parcelados • Invernaderos (Por Grupos) • Ganadería (Solo una familia) • Plantaciones Forestales (Llevan 4 años) • 90 Ejidatarios aproximadamente.	

3.1.4 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Petcacab



Figura 16. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Petcacab

Cuadro 8. Cuadro 5. Equipo 4¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Petcacab Integrantes: Antonio Puc, Isidro Chan	
Petcacab	
Uso actual	
• Superficie: 54,000 ha • 206 Ejidatarios (20 Mujeres) • 40,000 ha ramo forestal (al año trabajan 1,500 m³) • 4,000 ha Agricultura y Ganadería • 10,000 ha de reserva • Carpintería: 8 talleres • Apicultura: 5 Ejidatarios • Uso común • Cuentan con laguna dentro de la reserva. • Plan de manejo.	

3.2 “Nuestros Proyectos”

11:30 a.m. Una vez que al interior de los equipos se discutieron los usos de suelo propuestos en el ordenamiento (o si es que conocían o los usos que existen actualmente en su comunidades), se procedió a preguntar tomando en cuenta los usos de suelo, qué proyectos permiten reducir la deforestación, la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida. También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan tales usos de suelo así como a los proyectos, también se señalaron propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos. Al término de los trabajos realizados en la dinámicas de “Ordenamientos territoriales” y “Nuestro Proyectos” Elia Chablé (ECOSUR) solicitó que se reunieran en plenaria para que cada equipo presentará sus resultados.

A continuación se presenta los resultados y una síntesis de las exposiciones:

3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Xyatil



**Figura 17. Aspectos de la dinámica
"Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Xyatil**

🌿 (Xyatil) Comentó que la superficie total de su ejido es de 17,000 ha, con un total de 176 ejidatarios, entre ellos 9 mujeres, agregó que tienen un semillero con árboles de ramón¹, cedro², zapote³, caoba⁴ y ciricote⁵, también cuentan con áreas de reforestación de uso común, con un venadero, el cual es trabajado por 10 personas, realizan agricultura, tienen un área chiclera y un área donde cuentan con pago por servicios ambientales (PSA). Mencionó que estaban trabajando con los cenotes, una gruta de 12 km y nidos para un proyecto de ecoturismo, pero requieren que trabaje toda la comunidad y necesitan más asesoría para saber que áreas pueden trabajar, también la captura de carbono (PSA), ya tienen cinco años con este proyecto, los fenómenos que afectan son: la lluvia y la sequía principalmente.

Al término de la exposición se realizaron los siguientes comentarios:

- 🌿 (Petcacab) “¿Cuanto le pagan por los servicios ambientales?”
🌿 (Xyatil) “\$1, 800,000”
🌿 (Petcacab) “¿Qué se necesita para obtener pago por servicios ambientales?”
🌿 (Xyatil) “Pues son muchas cosas, primero que nada la limpieza del terreno, el tirado de brechas, vigilancia, mantenimiento”
🌿 (Petcacab) “¿Cuándo empiezan el trabajo... hasta que se aprueba?”
🌿 (Xyatil) “Si hasta que se aprueba.”
🌿 (Xyatil) “Las instituciones te exigen cumplir ciertas reglas y verifican el trabajo.”
🌿 (ECOSUR) “Primeramente solo te dan 30% del monto autorizado para las brechas y el 70% para la mano de obra.”

¹ *Brosimum alicastrum*

² *Cedrela odorata*

³ *Manilkara zapota*

⁴ *Cedrela odorata*

⁵ *Cordia dodecandra*

Cuadro 9. Equipo 1 "Nuestros Proyectos": Xyatil
 Integrantes: Francisco Chuc, Faustino Urich, Eladio Catzin
 Facilitador: Elia

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Bienes y servicios ambientales	Captura de Carbono	Ejidatarios	REPSEAM CONAFOR	Huracán Sequía	Reforestación Asesoría técnica	3
Bienes y servicios ambientales	(Continuar con el) Pago por servicios ambientales.	Ejidatarios	CCMSS	Huracán Sequía	Empleo temporal para la limpieza del área después de un huracán	1
Agrícola	Abonos orgánicos y control de plagas.	Ejidatarios y repobladores.	SEDARI	Plagas Sequía Escases de lluvia.		2
Turismo sustentable	Ecoturismo (Recorridos y palapas de descanso)	Toda la comunidad	CDI SECTUR	Mala organización	Buena capacitación. Que la gente se interese y se involucre.	4



**Figura 18. Presentación de resultados
"Nuestros Proyectos" Equipo 1: Xyatil**



**Figura 19. Ronda de preguntas y respuestas
"Nuestros Proyectos" Equipo 1: Xyatil**

3.2.2 Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Dzoyolá



**Figura 20. Aspectos de la dinámica "Nuestros
Proyectos" Equipo 2: Dzoyolá**

👤 (Dzoyolá) Mencionó que el ejido tiene una superficie total de 3,739 ha de las cuales; 1,504 ha son para pago por servicios ambientales, un fundo legal de 4km alrededor del pueblo, 100 ha de reforestación, es un ejido de uso común. Comentó que son un total de 120 ejidatarios, de estos solo una mujer. Practican agricultura (maíz, frijol, ibes, calabaza), es mínima la gente que se dedica a la apicultura y a la extracción de chicle, indicó que para todas las actividades necesitan asesoría técnica.

Al término de la exposición se realizaron los siguientes comentarios:

👤 (ECOSUR) *"Al terminar los cinco años de pago por servicios ambientales, ¿qué les gustaría hacer con esa área?"*

👤 (Dzoyolá) *"Ya nos han comentado que hay otros proyectos para seguir conservando, lo hacemos pensando en nuestros hijos y nietos."*

👤 (ECOSUR) *"¿Cómo se organizan para las tierras de uso común?"*

👤 (Dzoyolá) *"Mayormente solo reciben el pago los ejidatarios porque son los que trabajan, pero si algún ejidatario no puede ir, se reemplaza y puede ir algún poblador y se le paga."*

👤 (ECOSUR) *"¿Cómo van a ir involucrando al resto de la comunidad?"*

👤 (Dzoyolá) *"Tenemos la mitad del terreno en servicios ambientales, en la otra mitad las demás actividades, a los que no son ejidatarios les damos derecho a trabajar, pero no tienen el título ni de ejidatario ni de dueño."*

👤 (Xyatil) *"Nosotros lo manejamos en el terreno de uso común, ahí les permitimos trabajar la tierra a toda la comunidad, y se divide el recurso siempre y cuando se trabaje y colaboren con nosotros."*

👤 (Dzoyolá) *"El área de servicios ambientales solo es para los ejidatarios, pero hay trabajos temporales en los que se involucra a las demás personas."*



Figura 21. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Dzoyolá

Cuadro 10. Equipo 2 “Nuestros proyectos”: Dzoyolá

Integrantes: Daniel Pat Tamay, Roger Cojun Tum, José Marcos Capún Tum, Felix D. Cajun Tum, Teodoro Koh Poot

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Maíz, frijol, ibes, calabaza	Ambos	SAGARPA SEDARI FONAES	Huracán Sequía atípica Plagas Enfermedades	Asistencia técnica para control de plagas y enfermedades. Capacitación para comercio.	1
Apícola	Producción de Miel	Ambos	SAGARPA, PROGAN, CDI, Fondo regional	Huracanes Sequía Enfermedades Plagas Incendios	Asistencia técnica. Capacitación para comercio. Asistencia técnica para la producción de reinos.	2
Silvícola	Chicle	Hombres	No hay ningún programa de gobierno que apoye a ese trabajo.	Huracanes Sequias Incendios Enfermedades	Asistencia técnica para mejorar la comercialización.	3



**Figura 22. Ronda de preguntas y respuestas
"Nuestros Proyectos" Equipo 2: Dzoyola**

3.2.3 Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Chan Cah de repente



**Figura 23. Aspectos de la dinámica "Nuestros
Proyectos" Equipo 3: Chan Cah de repente**

👤 (ECOSUR) Mencionó que la representante de la comunidad de Chan Cah de repente no conocía el ordenamiento territorial y que no sabía si existía para su comunidad, el ejido esta parcelado, poseen invernaderos pero se trabaja por grupos, solo una familia se dedica a la ganadería, tienen un área destinada al pago por servicios ambientales, llevan ya 4 años, son 90 ejidatarios aproximadamente. En cuanto a los proyectos la milpa es algo importante, porque es una actividad que se esta perdiendo y hay que rescatarla, necesitan apoyos para iniciar los trabajos para la recuperación de terrenos, fertilizantes o abonos y semillas.

Cuadro 11 Equipo 3. “Nuestros proyectos”: Chan Cah de repente

Integrantes: María Blandina Cahuich May

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Milpa	Hombres	No sabe que instituciones pueden apoyar.	Pájaros, tejón, jabalí, sequías, huracanes.	Apoyo para iniciar el proyecto (para limpiar, para sembrar). Manejo de fertilizantes. Necesitan semillas.	1
Bienes y servicios ambientales.	Pago por servicios ambientales.	Hombres	CONAFOR	Sequía Huracanes	Que se integren más ejidatarios.	2

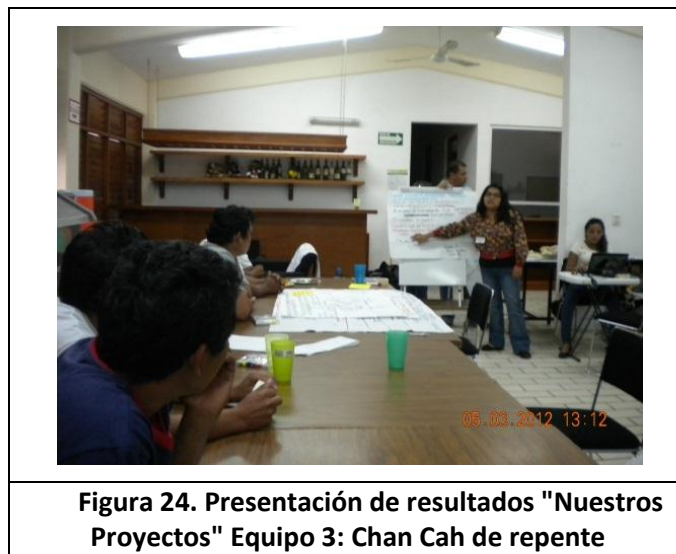


Figura 24. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Chan Cah de repente

3.2.4 Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Petcacab



Figura 25. Aspectos de la dinámica "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Petcacab

👤 (Petcacab) Comentó que el ejido tiene una superficie total de 54, 000 ha, de las cuales 40, 000 ha están declaradas por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) como zona forestal, tienen 10, 000ha como zona de reserva en la cual existe una laguna para la cual piden apoyo para darle mantenimiento, son un total de 206 ejidatarios. Señaló que la mayoría de la comunidad se dedica al aprovechamiento forestal, anualmente trabajan 1, 500 m³.

Agregó que les propusieron no tumbiar los árboles para recibir apoyo del pago por servicios ambientales en un área de 3, 000 ha, pero el año pasado no los aceptaron porque tenían una deuda y para que los aceptaran tuvieron que pagar. Mencionó que tienen un reglamento interno para cuidar las áreas y tienen sanciones por cortar o maltratar los árboles.

También comentó que la agricultura se practica muy poco, solo los que tienen PROCAMPO, tienen un fundo legal, cuando llegaban nuevos pobladores se les daba un terreno de 50 por 50 m,

pero ahora se les da menos porque estas personas solo limpian el terreno, lo venden y se van. Tienen un reglamento dónde dice que quien ofenda a un ejidatario se castiga dejando el área de la milpa y ya no se les da trabajo no apoyo.

Completó su exposición mencionando que hace poco pidieron un préstamo para comprar ganado, con el tiempo llegaron a tener un atado de 700 cabezas, pero por falta de manejo el pasto se acabó y resultaba muy costoso comprar alimento, así que tuvieron que vender el ganado, también que entraron a un programa de agroforestería, donde sembraron especies comercializables, en un área de 40 ha con sistema mecanizado. *“Los resultados de la reforestación son tardados, pero cuando se cosecha, son buenos los ingresos, ahora hasta las nuevas generaciones están trabajando en los viveros y se les enseña a plantar y trasplantar.”*



Figura 26. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Petcacab

Cuadro 12. Equipo 4 “Nuestros proyectos”: Petcacab

Integrantes: Antonio Puc, Isidro Chan

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Milpa	Ambos	SAGARPA (Procampo)	Huracán Sequía	Asesoría técnica. Apoyo para adquirir semilla y fertilizante.	3
	Mecanizado (Solicitud en febrero)	Hombres	SEDAN, Podría participar: Nacional Financiera	Huracán Sequía	Apoyo para adquirir maquinaria. Asesoría técnica.	
Pecuario	Cría (500 unidades)	Hombres	Banco, Gobierno del estado, Gobierno federal.	Sequía	Asesoría y capacitación para mantener la superficie. Asesoría técnica.	4
Bienes y servicios ambientales	UMA (Cuidado de cocodrilo, animales silvestres)	Ambos	CONAFOR, Nacional financiera.	Huracán	Asesoría técnica, Financiamiento, Agilización de trámites.	1
	Captura de carbono	Ambos	CONAFOR	Huracán	Asesoría técnica, Agilización de tramites	
Silvícola	Carpintería	Hombres	CONAFOR, Gobierno federal.	Sequía, Huracán.	Infraestructura (Estufa para secar la madera y equipo para carpintería). Asesoría técnica para combatir plagas.	2

4. COMIDA

A las 13:30 p.m. se realizó un alto en las actividades y se invitó a los asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



Figura 27. Comida

5. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE QUINTANA ROO

2:06 p.m. Seguidamente Elia Chablé (ECOSUR) explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos clave de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos.

Los resultados se presentan a continuación:

5.1 Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Xyatil



Figura 28. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Xyatil

👤 (Xyatil) Comentó que los proyectos que tienen en la comunidad son: pago por servicios ambientales con actividades de vigilancia, brechas cortafuego, las cuales las realizan cada mes,

cuentan con habilidades para la preparación de viveros y la producción de árboles forestales, necesitan equipo, mano de obra y recursos, se trabaja a nivel ejidal pues el cuidado del medio ambiente beneficia a todos. En cuanto a la agricultura mencionó que quieren implementar el uso de abonos orgánicos, pero necesitan cursos de capacitación, realizan la milpa maya que rinde una tonelada por mecate.

Al final de la exposición surgieron los siguientes comentarios:

👤 (Dzoyolá) *"Necesitamos saber cuanto es lo que nos rinde las técnicas para ver si nos conviene y para eso necesitamos capacitación."*

👤 (Petcacab) *¿Cómo se va a negociar la captura de carbono?"*

👤 (ECOSUR) *"No existe ningún mecanismo para negociar la cantidad de carbono capturada"*

👤 (SEMA) *"Solo existen los mecanismos de CONAFOR."*



Figura 29. Presentación de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Xyatil



Figura 30. Ronda de preguntas y respuesta "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Xyatil

Cuadro 13. Equipo 1 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Xyatil

Integrantes: Francisco Chuc, Faustino Urich, Eladio Catzin

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Bienes y servicios ambientales	Pago por servicios ambientales	Protegemos la selva y beneficiamos el medio ambiente, nos beneficiamos económicamente por empleo temporal	Brechas cortafuego y reforestación Grupos de vigilancia	2 semanas (brechas) 1 mes (reforestación) Cada mes y medio se hacen recorridos de vigilancia	Preparación de viveros para la producción de arboles forestales. Brechas cortafuego	Equipo de mantenimiento Mano de obra. Recursos económicos	Nivel ejidal	Conservamos el medio ambiente y al mismo tiempo nos beneficiamos
Agrícola	Abonos orgánicos y control de plagas	Para lograr más producción en menos áreas	Financiamiento para los cursos de capacitación. Seleccionar la parcela para la práctica	15 días	Sabemos preparar de manera tradicional el terreno a trabajar	Recursos económicos y materiales (Insumos)	Familiar	Teniendo buena cosecha
Bienes y servicios ambientales	Captura de carbono	Genera recursos económicos y nos capacitaríamos para calcular el Kg que genera cada m3	Solicitar información a la REPSEAM CCMSS	8 días	Para saber hacer los cálculos y medición del carbono.	Equipo de medición. Mano de obra.	Ejidal	Cuando el ejido ya sabe cuántos Kg produce y cuanto vale por Kg.
Turismo sustentable	(Ecoturismo) Caminos y palapas de descanso	Para que conozcan las riquezas naturales que tenemos y nos beneficia económicamente	Construcción de palapas, limpieza y mantenimiento de cenotes y caminos	Palapas: 10 días	Palapas Limpieza Caminos.	Recursos económicos, mano de obra, infraestructura y materiales Otros	Comunidad	Bueno Derrame económico Se conserva la flojera y fauna

5.2 Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Dzoyolá



Figura 31. Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Dzoyolá

👤 (Dzoyolá) Comentó que para la agricultura necesitan mecanización con sistema de riego para mejorar la producción y necesitan aprender sobre la preparación de abonos orgánicos, agregó que sus terrenos son factibles para la mecanización, en cuanto a la apicultura mencionó que el proyecto sería la producción de miel, de reinas, jales y propóleo. *"Todas estas actividades son para el mejoramiento económico de nuestras familias."*



Figura 32. Presentación de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Dzoyolá

Cuadro 14. Equipo 2 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios”: Dzoyolá

Integrantes: Daniel Pat Tamay, Roger Cojun Tum, José Marcos Capún Tum, Félix D. Cajun Tum, Teodoro Koh Poot

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanizado con sistema de riego	Mejor el ingreso económico y la calidad de vida para no salir a trabajar a zonas urbanas	Preparación de tierra, la siembra, quitar la maleza, regar fertilizar o poner el abono	1 año	Manejo de la tierra, sembrar, limpia, fertilizar, regar. Se necesita saber aprender a manejar las maquinarias, comercializar el producto	Recursos económicos, diesel, pozo, tractor, bomba, sistema de riego, semillas, fertilizante, mano de obras	Escala grupal	Habiendo producción de calidad y habiendo producción cuando no hay
Apícola	Producción de miel, reina, jalea, propóleos	Por la necesidad para tener mejor ingresos y la calidad de vida. ¡Para vivir mejor!	Limpieza de apiario, limpiar el camino al apiario, revisión de colmenas cada 6 días. En tiempo de sequía alimentarlos, extracción de miel	6 mese	Limpias, llevar agua, revisar sino tiene basura, poner cera cosechar. Recursos necesitamos asistencia técnica, capacitación en defensa en contra de animales (sanjol, hormigas, zorro)	Necesitamos extractor, overol, cajas, velos, tapas, guantes, ahumador, cuadros, pisos, cuchillo, alzaprima	Escala Familiar	Al obtener buena producción, aumento de colmenas, obtener mejor calidad de miel
Silvícola	Comercialización de chicle	Mejorar la calidad de vida	Montar y ubicar las matas de zapote, realizar el corte, recoger la resina y coserla. Enmarquetar	6 meses	Ubicar las matas, realizar el corte, cocinar la resina, enmarquetar, comercialización para mejorar el producto	Necesitamos equipo: alzadaera, bolsas, espolones, bolsa recogedora, machete, la paila	Individual	Mejorando la calidad del producto

5.3 Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Chan Cah de repente

Los resultados de la dinámica no se presentan porque la participante se retiró por motivos personales.

5.4 Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Petcacab



👤 (Petcacab) Mencionó que para el uso de suelo de conservación sería bueno implementar una UMA, este trabajo ya está encaminado, pero necesitan conseguir recursos y mejorar la calidad de vida de su comunidad, comentó que existe mucha diversidad de animales acuáticos y terrestres como el mono araña y el cocodrilo. En cuanto al ecoturismo mencionó que necesitan crear un mirador para tener una vista más amplia del paisaje, necesitan asesoría para la gestión y adquisición de equipo para el proyecto, el objetivo es implementar infraestructura en algún cenote para brindar un buen servicio a los visitantes.



Cuadro 15. “Equipo 4Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios”: Petcacab

Integrantes: Antonio Puc, Isidro Chan

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Bienes y servicios ambientales	UMA	Mejorar aprovechamiento de animales silvestres. Conservar especies Obtener ingresos económicos. Aprovechar y comercializar con el cocodrilo (carne, piel, aceite) Fuente de empleo	Cercado del terreno. Infraestructura Solicitar y obtener recursos económicos. Asesoría de técnicos.	3 meses	Saben: cercar, mano de obra, organización para trabajos Necesitarían: Asesoría técnica para gestión para hacer bebederos, comedores para manejo de animales	Económicos/ Financieros Para materiales para infraestructura	Ejidal	Cuando sus ingresos económico mejoren Contribuir al cuidado del medio ambiente
Turismo sustentable	(Ecoturismo) Laguna	Generar fuente de empleo, ingresos económicos Mejorar la calidad de vida de las familias. Dar conocer al ejido	Mejoramiento del camino de acceso. Palapas. Construcción de un mirador. Capacitación para atención a los visitantes. Construcción de un restaurant o cocina. Asesoría técnica (fauna) Que especie de animales hay y cuantos	3 meses	Saben organizar, trabajar (mano de obra) Necesitarían: Recurso económico (gestionar). Capacitación en actividades turísticas	Recursos económicos. Materiales. Construcción de palapas y caminos. Adquisición de cayac y cuatrimotos	Ejidal	Generar fuentes de empleo para los hijos (comunidad) Mayores ingresos económicos Mejorar medio ambiente. Aprovechamiento de recursos naturales

Elia Chablé (ECOSUR) aclaró que la información obtenida la van a presentar en un segundo taller con instituciones para que ellas sepan cuales son las necesidades de las comunidades. El 31 de mayo será el foro en el cual los representantes de las comunidades podrán acudir e interactuar ideas con las instituciones. Mencionó que la idea es que con todo lo que surja en los talleres se haga un plan estratégico para la península.

6. CIERRE DEL TALLER

4:12 p.m. Antes de finalizar las actividades del taller Elia Chablé (ECOSUR) animó al grupo a hacer una ronda final de comentarios:

🌿 (SEMA) *“Agradezco a los participantes y les recuerdo que este taller es solo un paso para poder hacer una estrategia para mejorar el medio ambiente sin olvidarnos de ustedes.”*

🌿 (Xyatil) *“Agradezco a los compañeros por todo lo aprendí y es importante que las comunidades y las instituciones nos intereseamos por saber como las demás comunidades están trabajando.”*

🌿 (Dzoyolá) *“Solamente queremos participar y mejorar la calidad de vida, ver como podemos aprovechar el servicio hidrológico, como podemos cobrar lo que aportamos. No queremos que las cosas se queden ahí, queremos que se respeten, así como cuando criamos un hijo y que yo lo vea crecer.”*



Figura 35. Comentarios Finales

Seguido de los comentarios Elia Chablé (ECOSUR), tomó la palabra para agradecer a los asistentes su entusiasmo e interés mostrado en el transcurso del taller, también mencionó la fecha del segundo taller (Cuadro 16).

Cuadro 16. Fechas de las siguientes actividades		
Actividad	Fecha	Comunidades invitadas
Taller de validación	16 de abril	Tulum, Chunyaxche, Tres Reyes, Xmaben, Bernardino Cen, Yaxley, Chunhuas, F. Carrillo Pto., Xhazil, Chan Cah de repente, Kopchén, Petcacab, José M. Pino Suarez, Yoactun, Dzula, Kampokolché, Tabi, Xpichil, Xyatil, Betania, Laguna Kana, Naranjal Poniente, Sta. María Poniente, Chan Santa Cruz, Gral. Emiliano Zapata



Figura 36. Entrega de Constancias

La facilitadora pidió al funcionario de SEMA que hiciera entrega de las constancias. Por último se invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo. La sesión finalizó a las 4:33 p.m.

7. ANEXOS

7.1 Lista de asistencia

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO	EDAD	EJIDATARIO POBLADOR AVECINDADO	ULTIMO AÑO DE ESTUDIO	OCUPACION	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE	TELEFONO COMUNIDAD
José m Gómez Ruíz		H	59				No	9831314354
María Blandina Cahuich May	Chan cah de repente	H	61	Su esposo es ejidatario	1 de primaria	Ama de casa	No	9831241782
Karen a. Fernández estrada	Chetumal	H	31	SEMA	Lic. En Biología	Analista profesional	No	9831197683
Bruno miranda	Chetumal	H	40	SEMA	Lic. Diseño asentamiento Humanos	Jefe de política de cambio climático	No	9831131963
Juan Manuel Mauricio t	Chetumal	H	61		Licenciatura	Servidor público	No	9831079437
José Marcos Cachuan Tun	Dzoyolá	H	48	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	No	9831248975
Daniel Pat Taamay	Dzoyolá	H	24	Poblador	Preparatoria	Agricultor	No	9985726416 Dani_ferri.@hotmail.com
Alberto Ek Hau	Dzoyolá	H	57	Ejidatario	3 primaria	Agricultor	No	
Félix d. Cahun tun	Dzoyolá	H	42	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	Forestal	
Roger Cohua tun	Dzoyolá	H	32	Ejidatario	Secundaria	Campesino		9837009166
Teodoro Koh Poot	Dzoyolá	H	46	Ejidatario	Primaria	Campesino		
Antonio Puc chan	Petcacab	H	46	Ejidatario	Secundaria	Campesino	No	9831149802
Isidro Chan pool	Petcacab	H	60	Ejidatario	Primaria	Campesino	No	
Francisco severo Chuk Cach	Xyatil	H	56	Ejidatario	Primaria	Campesino	Secretario	
Eladio Catzin Ché	Xyatil	H	46	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	E. Vigilancia	
Faustín Urich pool	Xyatil	H	49	Ejidatario	Primaria	Agricultor	Tesorero	

7.2 Siglas y acrónimos

El orden alfabético es el de las siglas y acrónimos usados en español, aunque algunos se toman directamente de su forma en inglés.

CBMM: Corredor Biológico Mesoamericano

CCMSS: Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible A.C.

CCRB-CONABIO: Coordinación de Corredores y Recursos Biológicos

CDI: Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos indígenas

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

COP: Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

FONAES: Fondo Nacional de Apoyo a Empresas Sociales

INFOQROO: Instituto Forestal del Estado de Quintana Roo

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SECTUR: Secretaría de Turismo

SEDARI: Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural e Indígena de Quintana Roo

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEDETUR: Secretaria de Turismo del Estado de Quintana Roo

SEDUMA: secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente

SEMA: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

PROGAN: Programa de Estímulos a la Productividad Ganadera