

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Por: Roger Orellana

La Educación para el cambio climático se puede concebir como una parte novedosa y urgente de la Educación Ambiental, denominada como “Educación para el Desarrollo Sustentable”.

A pesar que el cambio climático representa una seria amenaza ambiental, en el sector educativo aún existe una gran oportunidad para combatirlo a través de contribuciones a los esfuerzos de mitigación y mejoramiento de la capacidad de adaptación de los sistemas educativos y los alumnos, lo que redundará en reducir las vulnerabilidades, así como en la formación de sociedades resistentes.

La educación para el cambio climático debe ser formativa y dirigida a todos sectores de la sociedad y a todas las edades en tanto que a todos está afectando el calentamiento global y cambio climático. El material educativo debe pues, ser el adecuado para cada sector y para cada edad y debe dar su respectiva abstracción dada por la “representación social”.

La Representación social

Por representación social se entiende como el “conjunto de saberes socialmente generados y compartidos con funcionalidades prácticas diversas en la interpretación y el control de la realidad”. Estos saberes permiten establecer una imagen más o menos coherente a los individuos y a los grupos humanos, en la medida en que son construidas, compartidas y contrastadas en procesos y contextos de interacción social, lógica y estable de cómo es el mundo, de cómo lo ve uno como individuo y de cómo lo ven los otros. Las colectividades comparten modelos que propagan (por ejemplo de las mujeres). El lenguaje y la comunicación son mecanismos que transmiten y crean esos modelos. Se originan en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Las representaciones sociales son imágenes condensadas que contienen muchos significados. Sirven de guía para la acción y como instrumento de comprensión de la realidad cambiante.

Esta imagen es esencial para poder regular y coordinar pragmáticamente las acciones colectivas en la vida social.

Las “representaciones sociales” permiten a los individuos y a los grupos humanos, en la medida en que son construidas, compartidas y contrastadas en procesos y contextos de interacción social, establecer una imagen más o menos coherente, lógica y estable de cómo es el mundo, de cómo lo ve uno mismo y de cómo lo ven los otros.

Esta imagen es esencial para poder regular y coordinar pragmáticamente las acciones colectivas en la vida social (Meira).

Contenido de la representación social en temas de educación para el cambio climático:

- 1) Posibilidad de eventos extremos
- 2) La incertidumbre hacia el futuro
- 3) Importancia del cambio climático en los cambios globales
- 4) Motivación para tomar partido
- 5) Toma de responsabilidad del cambio climático por parte de cada uno.

Los educadores deben trabajar la representación social en dos niveles que son el personal y el colectivo.

Los educadores para el cambio climático.

Los educadores para el cambio climático, es deseable que tengan los siguientes atributos:

1. Estar sensibilizados a los temas ambientales, en particular al cambio climático.
2. Tener las habilidades para poder conducir a los educandos a tener sus representaciones sociales del cambio climático.
3. Contar con las herramientas didácticas para poder transmitir la importancia del tema.
4. Contar con las capacidades para contribuir en la formación de los estudiantes en el campo de Cambio Climático.

5. Estar actualizados en cuanto a la información generada en relación a cambio climático.
6. Tener la capacidad de dibujar la representación social del cambio climático en el contexto de cada grupo social.
7. Participar en la construcción social de la solución a la crisis ambiental que tra como consecuencia el cambio climático.

El nivel personal

El reto es sembrar en cada individuo, la conciencia y el cambio de actitud en cuanto al papel que desempeña como persona en el cambio climático pasiva o activamente, consciente o inconscientemente. Para lograr esto debe pasar por diferentes fases:

- 1) los niveles del conocimiento y comprensión de lo que es el cambio climático.
- 2) Posteriormente la aplicación de estos en comenzar a actuar en defensa del medio ambiente, el no desperdicio y en corregir su comportamiento personal hacia este.
- 3) La siguiente fase es el análisis de la situación actual bajo su perspectiva personal y de manera sintética ante la problemática global.
- 4) Finalmente la última fase es la participación activa y crítica ante un mundo heredado con tan agudo problema; el cambio climático.

El colectivo

El colectivo que trabaje en el combate y mitigación ante el cambio climático debe darse desde muchos ángulos y los educadores ambientales para el cambio climático deben, necesariamente estar debidamente formados e informados al respecto. Necesariamente todos participantes del grupo deben haber pasado por las etapas 1,2 y 3.

En las agrupaciones hay una gran posibilidad de formas de actividad de las que se pueden enumerar:

1. Cursos de inducción a lo que es el cambio climático.
2. Talleres de percepción de señales de cambio climático en su entorno.

3. Talleres de identificación de objetos y actividades nocivas que pueden contribuir al cambio climático.
4. Talleres de actividades sobre los temas de vulnerabilidad, mitigación y adaptación.
5. Actividades de disseminación a la población en la que habitan los estudiantes.