

## La educación como parte aguas en el cambio de actitudes hacia el cambio climático

---

LCS. Marina Graciela Lizama Canto

A lo largo de la vida del planeta, el clima ha ido cambiando, las temperaturas no son las mismas que las que habían hace unos cuantos cientos de años. Estos cambios se dan por diferentes factores, muchos de los cuales ocurren de manera natural como las variaciones solares, los movimientos planetarios, las erupciones volcánicas, entre otros (Cifuentes, 2010). Desde esta definición pareciera que el cambio climático es un fenómeno natural que se tiene que dar en el planeta y que no tendríamos por qué preocuparnos de su impacto; sin embargo, no existiría una problemática mundial si las cosas simplemente siguieran este curso.



Figura 1. Consecuencias del cambio climático.

Lo que en la actualidad se plantea es que, si bien, el cambio climático es una realidad inevitable, las condiciones actuales y el manejo que el ser humano de los recursos está acelerando este proceso, acciones como el uso excesivo de combustibles, el aumento en el uso de aerosoles, la acumulación de gases de efecto invernadero en la atmósfera, son las que en mayor grado afectan las variaciones en el clima, enfriándolo o calentándolo. (Cifuentes, 2010).

El problema principal con la aceleración de los cambios climáticos es que actualmente, ya se pueden notar los efectos de estas variaciones en diversos ámbitos, por ejemplo la malaria en el altiplano Andino, los deshielos glaciares, las inundaciones, la baja calidad del agua, entre otros (Bergeron y Cordeo, 2010). Es necesario un cambio, tanto en las actitudes hacia el medio ambiente como en el conocimiento que se proporciona sobre estas temáticas, porque aún existe mucho desconocimiento sobre las causas de esta variación climática y muchas veces, la falta de este conocimiento nos lleva a ser indiferentes ante el problema.



Figura 2. Deshielo de los polos



Figura 3. Emisión de gases a la atmósfera.

Muchas veces estos cambios se presentan a nivel global y la información proporcionada se plantea desde esta perspectiva, alejando a las personas de esta problemática. Aunque lo cierto es que este problema ocurre a nivel mundial, si no se hace énfasis en la manera en que afecta al país, será más difícil lograr un cambio. En México, son muchas las causas que están contribuyendo al cambio climático, entre ellas, la deforestación, pues en América Latina, México ocupa el segundo lugar en los índices de esta problemática (Conde, 2007).

En nuestro país, existen pocos estudios que evalúen la efectividad de la Educación Ambiental en las aulas; de estos estudios, el de Adriana Castro, Jorge Cruz y Lorena Ruiz (2009) señala la falta de efectividad en los temas de Educación ambiental en niños de quinto año de primaria, dando muestra de que hacen falta reformas que vinculen a los estudiantes con el conocimiento que se les proporciona y que se lleve a cabo una educación con valores ambientales.

En textos destinados a niños, con temáticas relacionadas con el cambio climático lo definen como “...todo cambio que ocurre en el clima a través del tiempo resultado de la variabilidad natural o de las actividades humanas.” (SEMARNAT, 2009). Estos textos si bien, dan una explicación de todo lo que envuelve al tema, suelen plantearse desde lo abstracto e incluso los profesores y en las aulas no se suelen aterrizar los temas a ejemplos más cercanos como la ciudad o la colonia.



Figura 4. Educación ambiental

Actualmente, se plantea la educación como un elemento importante para el cambio de actitud hacia el medio ambiente; pero esta, necesita ser una educación creativa que esté ligada a todos los ámbitos de la vida humana y que proporcione información que pueda ser fácilmente ubicada en la vida diaria (Aramburu, 2000). Ya no se puede educar con conceptos abstractos, que no se ligan a los problemas de la cotidianidad; ejemplos como la deforestación en México, las altas temperaturas en Yucatán y mu-

chos otros problemas pueden ser planteados en las clases y, estos son ejemplos claros de las consecuencias de el acelerado ritmo del cambio climático, por lo que no se deben ignorar e incluso el que sean anexados a la información recibida en clase puede ser elemento que contribuya a un futuro cambio en las actitudes.

Es necesario que existan reformas que ayuden a mejorar la actitud de la gente hacia el cambio climático; estas reformas deben venir desde la Educación Ambiental para que se produzcan nuevas formas de brindar herramientas a los alumnos con respecto a temáticas como el cambio climático; debe ser una “Educación para el desarrollo sustentable” (Orellana, S.F.). Pero, ¿Será solo cuestión de generar reformas y revisar contenidos o se necesitará un cambio más?



Figura 5. Participación de profesores

Son pocos los profesores actualmente, los que se dan a la tarea de integrar y fomentar las temáticas ambientales en las aulas y menos los que incorporan la temática del cambio climático; es necesario que no solo las reformas se den, si no también que exista la disposición por parte de los docentes a innovar, a que la nueva forma de enseñanza no se quede estancada en los viejos modelos, que generen interés y que fomenten valores hacia el medio ambiente (Aramburu, 2000) y hacia el impacto del ser humano en el cambio climático.

La solución no son solo las reformas en los contenidos, lo que es urgente en la educación, también un cambio de actitudes en los profesores y estudiantes, es necesario

para lograr una conciencia sobre los efectos del cambio climático en nuestro ambiente próximo. Trabajando en conjunto, gobierno, educadores, alumnos y sociedad debemos conocer y comprender los elementos que envuelve la aceleración del cambio climático global, para de esta manera poder actuar eficazmente en lo local y frenar un poco este ritmo acelerado.



Figura 6. Tenemos al mundo en nuestras manos.

### **Referencias Bibliográficas**

Aramburu, A. (2000) Medio ambiente y educación. Madrid: Síntesis

Bergeron, M., Cordero, M. (2010) Los cambios climáticos reafirman la necesidad de un cambio de mentalidad y actitudes. *Interciencia*. 35: 1. P.p. 5-7

Castro, A., Cruz, J., Ruiz, L. (2009) Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*. 50. pp. 353-382

Cifuentes, M. (2010) ABC del cambio climático en Mesoamérica. Serie técnica Informe técnico No. 383. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE): Turrialba, Costa Rica

Conde, C. (2007) México y el cambio climático global. Secretaría del medio ambiente y recursos naturales: México

Orellana, R. (S.F.) La representación social en la Educación Ambiental para el cambio climático. Consultado en octubre de 2012

en:<http://www.cambioclimatico.yucatan.gob.mx/educacion-ambiental/cambio-climatico.php>

SEMARNAT. (2009) Serie *¿Y el medio ambiente?* Cambio Climático. Ciencia, evidencia y acciones. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales: México

### **Índice de imágenes**

Figura 1. <http://blogfcbc.wordpress.com/2011/06/>

Figura 2. <http://educacioncafe.blogspot.mx/2010/11/del-arte-y-el-cambio-climatico.html>

Figura 3. <http://www.laecologia.net/contaminacion/teorias-de-los-cambios-de-temperatura-los-gases-invernadero/>

Figura 4. <http://www.circooper.com.mx/2012/03/educacion-ambiental/>

Figura 5. <http://www.planetaazul.com.mx/site/2011/08/17/propondran-intervencion-educativa-en-materia-de-cambio-climatico/>

Figura 6. <http://www.pvem.info/educacion-ambiental.html>